МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе по теме «Волшебное путешествие »**

**Автор конспекта ННОД**:  **Привалова Екатерина Васильевна**, воспитатель МКДОУ - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать у детей мотивацию на дальнейшую совместную деятельность;  - развивать фонемотический слух;  - развивать воображение | Появление сказочного персонажа – бабочки.  Звучит веселая музыка, появляется бабочка.  -Здравствуйте, дети. Я прилетела из волшебной страны «Бабочколандия», в моей стране много волшебства, игр, приключений. Хотите отправиться со мной на поиски приключений?  (Ответы детей)  Замечательно, но путешествие наше будет сложным, лететь далеко. Для того, чтобы попасть в Бабочколандию, необходимо пройти задания. Вы готовы?  (Ответы детей)  \_Тогда закрываем глазки и произносим за мной волшебные слова: «Волшебство сейчас начнется, Стоит палочкой взмахнуть, Детям ярко улыбнется, Позовет в далекий путь!» | Приоритетная образовательная область: познаватель-ное развитие.  Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | - совместная беседа; | - сказочный персонаж бабочка | - создание у детей интереса, желания на дальнейшую совместную деятельность;  - развитие фонемотического слуха  - развитие воображения, творческого потенциала детей |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| - закрепить знания детей о насекомых  -закрепить знание о геометрических фигурах    - продолжать развивать умение детей работать с красками  \_способствовать развитию памяти, воображения, мелкой моторики  - воспитывать дружелюбие; | Открываем глазки, вот мы и на полянке. Посмотрите сколько здесь насекомых.  Ребята называют насекомых. (Бабочка, кузнечик, жук ,саранча)  Физкультминутка « Кузнечики»  Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели, Травушку покушали, Тишину послушали, (приседания)Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко, (прыжки на месте) Вот мотор включился, Пропеллер закрутился, Ж- (вращательные движения руками перед собой)К облакам поднялись, И шасси убрались, (поочередное поднимание колен)Вот лес - мы тут Приготовим парашют, (покачивания руками, разведенными в разные стороны)  Толчок, прыжок, Летим, дружок, (прыжок вверх, руки в стороны)  Парашюты все раскрылись, Дети мягко приземлились, (приседание, руки в стороны).  \_Ребята, посмотрите , нам нужно на тот берег. А мостик сломался. Что нам делать?  (Ребята чинят мост, подбирают нужную геометрическую фигуру на дорожку.)  \_Какие, вы молодцы!!!Давайте же на тот берег перейдем по нашему мостику.  (Дети замечают краски, ватман).  -Предлагаю вам стать художниками и с помощью красок нарисовать моих сестер-бабочек  (Дети путем примакивания в краски наносят трафарет на ватман)  \_Какие красивые бабочки. А хотите их оживить?  (Ответы детей)  Раз, два, три. Бабочек оживи!!!  Включается музыка «Бабочка». Дети задорно танцуют под нее все вместе. | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие  Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | - рассматривание насекомых , физкультминутка; продуктивная деятельность | - игрушки-насекомые  - ватман с заготовкой поляны, трафареты бабочек, разведенные краски | - закрепление знаний о насекомых  - закрепление знаний о геометрических фигурах;  - закрепление умения пользоваться красками  - возникновение желания создать творческую работу |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| - закреплять знания о насекомых  - развивать внимания  - воспитывать чувства отзывчивости, доброты. | \_Ребята, вот я и дома . Спасибо ,что проводили меня. Вы очень смелые ребятишки, выполнили все задания!!!!У меня есть для вас подарок!!! Но сначало отгадайте загадки.  Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик.  Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, А он вспорхнул и улетел.  Выше всех он на лугу Скачет прямо на бегу. Он скрипач зелёный ловкий С усиками на головке.  Молодцы !Все отгадали. Вот вам и подарок  Наклейки с бабочками и энциклопедия «Букашки».  Дети благодарят бабочку.  Ребята вот вам волшебные слова, чтобы вернутся в группу :»Глазки закрывай, дружно покружись и в группе окажись» | Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие | - беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;  - совместная продуктивная деятельность;  - отгадывание загадок | - загадки | - создание ситуации завершенности;  - воспитание отзывчивости, доброты. |